Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Новосибирской области
«Карасукский педагогический колледж»

Киселёв Александр Сергеевич

Способы развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объединения

Курсовая работа

Специальность 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

Руководитель:
Васев Артем Алексеевич

Карасук 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 2

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 6

1.1 АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ 6

1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 9

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 12

1.4 СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ 17

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 23

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ 25

ВВЕДЕНИЕ

В современном социуме коммуникативная компетентность выступает в качестве одной из ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации личности. Владение коммуникативными умениями обеспечивает субъекту возможность устанавливать и поддерживать социальные контакты, эффективно осуществлять информационный обмен, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и выстраивать гармоничные межличностные отношения. Для детей младшего школьного возраста развитие данных умений приобретает особую значимость, поскольку данный возрастной период является сенситивным для формирования базовых социальных навыков и вхождения в систему новых общественных отношений, связанных с учебной деятельностью.

Развитие коммуникативных умений в условиях детского объединения способствует не только повышению академической успешности обучающихся, но и формированию их социальной компетентности. Это выражается в способности к продуктивной кооперации, работе в команде, эффективному разрешению межличностных конфликтов и построению позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Данные навыки приобретают критическую важность в условиях современного многонационального и поликультурного общества, где от личности требуется толерантность и готовность к диалогу с представителями различных социальных групп. Как отмечено в характеристике коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), они являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром, в том числе с членами многонационального поликультурного общества разного возраста.

Актуальность проблемы усиливается в контексте цифровизации и глобализации. Согласно Федеральной образовательной программе начального общего образования (ФОП НОО), коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду, что предполагает подготовку детей к эффективному взаимодействию как в реальной, так и в виртуальной средах . Таким

образом, разработка научно обоснованных методов и педагогических подходов к развитию коммуникативных умений в детском объединении представляет собой важную задачу современной педагогической науки и практики.[1]

В условиях доминирования цифровых технологий и информационной насыщенности среды наблюдается выраженная тенденция к снижению речевой активности и редукции непосредственного коммуникативного взаимодействия у детей младшего школьного возраста. Данный феномен, обусловленный замещением живого общения виртуальным, приводит к дефициту сформированности ключевых коммуникативных навыков у подрастающего поколения, что вступает в противоречие с требованиями ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения программы.

Следствием указанных процессов является несформированность диалогических умений, трудности в вербализации мыслей, неспособность четко и ясно выражать собственную позицию, а также недостаточное развитие навыков активного слушания и эмпатии. Данные дефициты оказывают негативное влияние на процесс социализации, препятствуя эффективному взаимодействию как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Это, в свою очередь, комплексно сказывается на эмоциональном благополучии детей, их академической успеваемости и общем уровне адаптации в социуме. Программа формирования УУД, являясь частью ФОП НОО, подчеркивает, что результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения) является одной из важнейших групп коммуникативных учебных операций, без которых невозможна успешная социализация.

Таким образом, научно-методическое обоснование и подбор эффективных способов развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста в условиях детского объединения является актуальной педагогической задачей. Ее решение будет способствовать не только преодолению выявленных дефицитов, но и целенаправленному формированию социально-адаптированной личности, готовой к

[1] Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г. № 71762 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212230040

продуктивному взаимодействию в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с требованиями современного российского образования.

Исходя из актуальности и предложенной проблемы, были определены объект, предмет, и цель исследования.

Объект: процесс развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объединения.

Предмет: способы развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объединения.

Цель: изучение способов развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объединения.

В соответствии с объектом, предметом и целью исследования были определены следующие задачи:

1. Изучить теоретические основы развития коммуникативных умений у младших школьников.
2. Определить возрастные особенности младших школьников, влияющие на развитие коммуникативных умений.
3. Изучить способы организации детского объединения в дополнительном образовании.
4. Выявить эффективные способы организации взаимодействия младших школьников в рамках детского объединения для развития их коммуникативных умений.

Практическая значимость курсовой работы заключается в том, что данную работу могут использовать студенты педагогических колледжей при подготовке к производственной практике, а также педагоги дополнительного образования в образовательном процессе.

При изучении вопроса использовались следующие теоретические методы исследования: анализ и синтез.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

1.1 АНАЛИЗ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

В Российской Федерации вопросу развития коммуникативных навыков уделяется особое внимание на государственном уровне, что подтверждается нормативными документами. Рассмотрим некоторые из них.

Конституция Российской Федерации закрепляет основные права граждан на свободу слова и информации (статья 29), что является фундаментом для формирования коммуникативных компетенций.[1]

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" указывает на важность развития коммуникативных навыков как одного из ключевых элементов образовательной системы. Согласно статье 66, образовательная программа должна быть направлена на формирование у обучающихся способности эффективно общаться, работать в команде и взаимодействовать с другими людьми.[2]

В психолого-педагогической литературе коммуникативные навыки младших школьников — это освоенные детьми способы выполнения действий в процессе общения, зависящие от сформированности коммуникативных мотивов, потребностей и ценностных ориентаций. Такие навыки обеспечивают условия для личностного развития, социальной адаптации и самостоятельной коммуникативной деятельности. Алексей Александрович Бодалёв ввёл в отечественную психологию термин «коммуникативные навыки». Он интерпретировал понятие как «способность устанавливать эффективные контакты с другими людьми и поддерживать их, имея достаточный объём знаний и умений».

---

[1] Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/

[2] Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/

Галина Михайловна Андреева считала, что коммуникативные умения — это комплекс осознанных коммуникативных действий, основанных на высокой теоретической и практической подготовленности личности, позволяющий творчески использовать знания для отражения и преобразования действительности.[1]

Николай Григорьевич Казанский, Тимофей Сергеевич Назаров определяли коммуникативные умения как систему приёмов, которые обеспечивают готовность и способность человека сознательно и самостоятельно вступать во взаимодействие с другими людьми как вербальными, так и невербальными средствами.[2]

Анатолий Викторович Мудрик под коммуникативными умениями понимал умения, связанные с правильным выстраиванием своего поведения, пониманием психологии человека: умение выбрать нужную интонацию, жесты, умение разбираться в других людях, умение сопереживать собеседнику, поставить себя на его место, предугадать реакцию собеседника, выбирать по отношению к каждому из собеседников наиболее правильный способ обращения.[3]

Следовательно, коммуникативные умения по словам психологов — это комплекс действий, основанный на теоретической и практической подготовке личности, который позволяет творчески использовать знания для взаимодействия с другими людьми. Они включают в себя систему приёмов для вступления во взаимодействие, а также умения правильно выстраивать своё поведение, понимать психологию человека, выбирать подходящие интонации и жесты, сопереживать и предугадывать реакции собеседника.

Елена Васильевна Сидоренко — коммуникативные умения — это набор освоенных личностью приёмов, методов и способов восприятия и передачи коммуникативных сигналов.[4]

---

[1] Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2024/03/29/ponyatie-kommunikativnye-umeniya-v-psihologo-pedagogicheskoy

[2] Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2024/03/29/ponyatie-kommunikativnye-umeniya-v-psihologo-pedagogicheskoy

[3] Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2024/03/29/ponyatie-kommunikativnye-umeniya-v-psihologo-pedagogicheskoy

[4] Коммуникативные умения как психологический феномен. URL: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2022/09/18/kommunikativnye-umeniya-kak-psihologicheskiy-fenomen

Владимир Дмитриевич Ширшов — коммуникативные умения — это совокупность коммуникативных действий, в основе которых готовность личности к общению и адекватное использование коммуникативных знаний с целью преобразования окружающей реальности.[1]

Юлия Александровна Каляева — коммуникативные умения характеризуются информативными, перцептивными и интерактивными действиями, которые влияют на готовность личности к коммуникативному взаимодействию в конкретной ситуации общения.[2]

Обобщая вышесказанное о понятии коммуникативные умения от педагогов, можно понять, что — это набор приёмов, методов и способов восприятия и передачи коммуникативных сигналов, а также совокупность коммуникативных действий, основанных на готовности личности к общению и использовании соответствующих знаний. Они включают в себя информативные, перцептивные и интерактивные действия, влияющие на готовность личности к коммуникативному взаимодействию в различных ситуациях общения.

Подводя итог, можно сказать, что коммуникативные умения — это комплекс знаний, навыков и способностей, которые позволяют человеку эффективно взаимодействовать с другими людьми. Они включают в себя умение устанавливать и поддерживать контакты, выбирать подходящие способы общения, понимать психологию других людей и адекватно реагировать на их поведение. Коммуникативные умения основаны на теоретической и практической подготовке личности и позволяют творчески применять знания в различных ситуациях общения.

[1] Особенности коммуникативных умений младших школьников в процессе диалога со сверстниками. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-umeniy-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-dialoga-so-sverstnikami/viewer

[2] Содержание понятия «коммуникативные умения детей младшего школьного возраста». URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018013570

1.2 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст охватывает период жизни от 7 до 11 лет. Это, тот период, когда проходит обучение в начальной школе, и определяется важнейшим моментом в жизни ребенка - его поступлением в школу. Этот возраст считается самым ответственным и сложным для детей.

Главное данной темы заключается в том, что этот период - самый необыкновенный в их жизни, который выделился из истории совсем недавно. С ребенком, который поступает в школу, начинает происходить перестройка всей системы отношений его с реальностью. У него появляются всё новые, связанные со школой обязанности. Вступление в школьный коллектив имеет огромнейшее значение для формирования личности.

Меняется естественно и социальная ситуация развития, теперь она называется «ребенок - учитель», под этим подразумевается «ребенок - общество». В школе существует закон, одинаковый для всех, воплощением этого закона является учитель, которого все должны понимать и слушаться.[1]

Качество учебной деятельности школьника и всё его поведение оценивается школой. Эта оценка оказывает влияние на характер его отношений с окружающими. Отношения «ребенок - учитель» проникает во все этапы жизни ребенка. Оно определяет и отношения «ребенок - родители» и «ребенок - сверстники».

Каждый ученик – оригинальная личность, однако психологами делаются попытки выделить и общие правила межличностного взаимодействия. Данная проблема приобретает особую важность в связи с личностно - ориентированной направленностью педагогического процесса в современной начальной школе, что предполагает более пристальное отношение к психологическому состоянию детей.

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта. Мышление приводит к качественной перестройке памяти, восприятия, превращая их в регулируемые, произвольные процессы. Дети 7-8 лет обычно мыслят конкретными категориями. К концу данного возраста они должны научиться самостоятельно,

[1] Статья «Младший школьный возраст» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyy-vozrast

делать выводы, сопоставлять, обобщать, находить отличия и общее, устанавливать простые закономерности.

Принимая во внимание важность школьного возраста для становления личности ребенка, для формирования его познавательной и коммуникативной сферы, как для успешности обучения, так и для развития его личности, эта работа направлена на рассмотрение психологических и естественно возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

Младший школьник - человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.[1]

Когда ребенок начинает учиться, его общение становится более целенаправленным, поскольку появляется постоянное и активное воздействие учителя, с одной стороны, и одноклассников - с другой. Отношение ребенка к товарищам очень часто определяется отношением к ним взрослых, в первую очередь - учителя. Оценка учителя принимается учениками как главная характеристика личностных качеств одноклассника. Особенно значима личность учителя для налаживания межличностных отношений первоклассников, так как дети еще плохо знают друг друга, не умеют определить возможности, достоинства и недостатки как свои собственные, так и своих товарищей.[2]

Межличностные отношения строятся на эмоциональной основе, мальчики и девочки представляют, как правило, две независимые подструктуры. К концу начального обучения непосредственные эмоциональные связи и взаимоотношения начинают подкрепляться нравственной оценкой каждого из ребят, глубже осознаются те или иные качества личности. С возрастом у детей повышаются полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников. Но в конце этого возрастного периода адекватность восприятия своего социального статуса резко снижается даже по сравнению с дошкольниками: дети, занимающие в классе (или

[1] Особенности общения младших школьников со сверстниками. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/28/osobennosti-obshcheniya-mladshih-shkolnikov-so-sverstnikami
[2] Особенности общения детей разного возраста. URL: https://urok.1sept.ru/publication/102652

группе) благополучное положение, склонны его недооценивать, и напротив, имеющие неудовлетворительные показатели, как правило, считают свое положение вполне приемлемым. Это свидетельствует о том, что к концу младшего школьного возраста происходит своеобразная качественная перестройка как самих межличностных отношений, так и их осознания.

1.3 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Организация детского объединения технической направленности в системе дополнительного образования представляет собой сложный многокомпонентный процесс, успешность которого зависит от создания целостного комплекса организационно-педагогических условий, охватывающих нормативно-правовые, материально-технические, содержательно-методические и социально-педагогические аспекты деятельности.

Прежде всего, формирование такого объединения начинается с разработки прочной нормативной основы, которая не просто регламентирует работу, но и задает векторы развития. Это предполагает создание и утверждение образовательной программы, отвечающей требованиям Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и современным вызовам научно-технического прогресса.

Принципиально важным условием является реализация разноуровневого или модульного подхода к построению программы, что позволяет учитывать возрастные особенности, начальную подготовку и индивидуальные интересы обучающихся: один ребенок может прийти с целью освоения начальных навыков моделирования, в то время как другой готов к углубленной проектно-исследовательской деятельности с элементами рационализации и изобретательства.

Параллельно с программой формируется пакет локальных актов, включающий положение о детском объединении, четкое расписание занятий, учитывающее санитарно-эпидемиологические нормы и возрастные психофизические особенности детей, а также журналы учета работы педагога и посещаемости.

Критически важным компонентом нормативного блока выступает разработка и неукоснительное соблюдение развернутых инструкций по технике безопасности при работе с конкретными видами оборудования: ручным столярным и слесарным инструментом, электропаяльниками, станками, 3D-принтерами и лазерными граверами. Без письменно закрепленных и регулярно проводимых инструктажей

существование технического кружка невозможно с юридической и педагогической точек зрения.[1]

Вторым фундаментальным условием, без которого рассуждения о развитии технического творчества остаются лишь теорией, является создание специализированной материально-технической базы, качественно отличающейся от оснащения обычного учебного класса.

Пространство детского объединения должно быть организовано как полноценная мастерская, лаборатория или конструкторское бюро, зонированное для различных видов деятельности: теоретической части (где можно работать с чертежами и схемами), практической работы с материалами и инструментами, а также зоны для компьютерного моделирования и программирования. Оснащение такой мастерской требует значительных ресурсов и включает в себя специализированную мебель, такую как регулируемые по высоте верстаки с защитными экранами, устойчивые к механическим повреждениям столы для сборки робототехнических конструкций, качественное многоуровневое освещение, исключающее образование теней в рабочей зоне.

Перечень необходимого оборудования определяется направленностью объединения: для начального технического моделирования обязательным условием является наличие ручного инструмента (лобзики, напильники, струбцины) и качественных расходных материалов (фанера, древесина, жесть, клеевые составы); для робототехники и электроники требуются образовательные конструкторы с микроконтроллерами (LEGO Education, Arduino, Raspberry Pi), паяльные станции с функцией регулировки температуры, измерительные приборы (мультиметры, осциллографы), а также компьютерная техника с лицензионным или свободно распространяемым программным обеспечением для программирования и трехмерного моделирования.

Для объединений, работающих на продвинутом уровне, необходимым условием становится наличие оборудования для прототипирования: 3D-принтеры различных

[1] Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности: методические рекомендации / сост. А. В. Нехорошева, Е. В. Хвостова; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016.

типов (FDM, фотополимерные) и, при соблюдении особых мер безопасности, лазерно-гравировальные станки. Все это многообразие техники требует создания условий для ее безопасной эксплуатации, а именно: приточно-вытяжной вентиляции в зонах пайки и лазерной обработки, исправной электропроводки с системой защитного отключения, наличия первичных средств пожаротушения и укомплектованных аптечек первой помощи, а также средств индивидуальной защиты для каждого обучающегося (защитные очки, фартуки, спецодежда, при необходимости — наушники от шума).[1]

Наличие современного оборудования является необходимым, но недостаточным условием без соответствующего содержательного и методического наполнения образовательного процесса. Специфика технического творчества диктует необходимость реализации деятельностного подхода, при котором теоретические знания не являются самоцелью, а выступают инструментом для решения практических задач. Оптимальным балансом является соотношение, при котором не более 20-30% учебного времени отводится на изучение теории в традиционной форме, а остальное время посвящено практической работе по созданию реального, осязаемого продукта.

Высочайшую эффективность демонстрирует внедрение методов проектного обучения, когда каждый обучающийся или малая группа проходит через все стадии инженерного цикла: от формулирования технического задания и генерации идеи, через этапы конструирования, моделирования и разработки конструкторской документации, к непосредственному изготовлению, тестированию, выявлению недостатков и доработке готового изделия.

Завершающим и обязательным этапом проектной деятельности выступает презентация и защита своего творения перед сверстниками, педагогами и приглашенными экспертами, что формирует навыки публичного выступления и коммуникации.

---

[1] Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности: методические рекомендации / сост. А. В. Нехорошева, Е. В. Хвостова; Авт. учреждение доп. проф. образования Ханты-Манс. авт. окр. - Югры «Ин-т развития образования». - Ханты-Мансийск : АУ «Ин-т развития образования», 2016.

Важнейшим методическим условием является постоянная актуализация содержания программ в соответствии с динамично развивающимися технологиями: если несколько лет назад достаточно было изучения основ радиомонтажа, то сегодня востребованными становятся знания в области программирования микроконтроллеров, основ интернета вещей, работы с нейросетями для генерации идей или элементами промышленного дизайна. Гибкость и способность педагога к своевременной корректировке учебных планов выступает залогом сохранения интереса детей и актуальности получаемых компетенций.

Центральным звеном, объединяющим все перечисленные условия в единую функционирующую систему, выступает личность педагога и создаваемая им социально-педагогическая среда. Руководитель детского объединения технического творчества должен обладать уникальным набором дуальных компетенций: с одной стороны, это профессиональные педагогические навыки, позволяющие выстраивать доверительные отношения с детьми разного возраста, мотивировать их, разрешать конфликты и создавать ситуацию успеха для каждого; с другой стороны, это глубокие предметные знания и практические умения в технической сфере, способность идти в ногу со временем, осваивать новое оборудование и технологии.

Создание условий для непрерывного профессионального развития педагога становится, таким образом, одним из приоритетных организационных условий. Это может выражаться в направлении на курсы повышения квалификации, организации стажировок на профильных предприятиях и в технопарках, поддержке участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.

Важнейшим социально-педагогическим условием выступает формирование внутри объединения особой мотивационной среды, построенной на принципах увлеченности общим делом, взаимопомощи и здоровой соревновательности. Достигается это через организацию и участие в разнообразных мероприятиях: от внутренних выставок технического творчества, где ребенок может продемонстрировать свои достижения родителям и друзьям, до участия в муниципальных, региональных и всероссийских соревнованиях по робототехнике, конкурсах научно-технического творчества молодежи и олимпиадах по 3D-

моделированию. Победы и даже просто успешное участие в таких мероприятиях становятся мощнейшим мотивирующим фактором, формирующим адекватную самооценку и интерес к дальнейшему обучению.

Наконец, условием, выводящим деятельность объединения на качественно новый уровень, является развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства. Установление прочных связей с учреждениями среднего профессионального и высшего образования, детскими технопарками «Кванториум», центрами цифрового образования «IT-куб», а также с промышленными предприятиями и бизнес-структурами позволяет привлекать дополнительные ресурсы: организовывать экскурсии на современное производство, приглашать молодых ученых и инженеров в качестве наставников, использовать уникальное высокотехнологичное оборудование на базе организаций-партнеров, а также получать реальные заказы на разработку несложных технических устройств, что обеспечивает предпрофессиональную подготовку и раннюю профориентацию школьников. Только в единстве всех перечисленных организационно-педагогических условий — от нормативной базы и сложного оборудования до квалификации педагога и разветвленной сети партнерств — детское объединение технической направленности становится не просто местом проведения досуга, а эффективной образовательной средой, способствующей формированию инженерной культуры и творческой самореализации подрастающего поколения.

1.4 СПОСОБЫ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ

Развитие коммуникативных умений обучающихся является одной из приоритетных задач современной системы дополнительного образования. В условиях детского объединения, будь то кружок технического творчества, студия или секция, дети включены в процесс активного межличностного взаимодействия, что создает благоприятную основу для формирования навыков общения, сотрудничества и взаимопонимания. Однако стихийное общение не всегда приводит к развитию данных качеств, в связи с чем возникает необходимость целенаправленного применения педагогических методов и приемов, способствующих эффективной коммуникации.

Наиболее доступным и органичным для детей средством развития коммуникативных умений выступает игра. Являясь одной из ведущих форм деятельности в детском возрасте, игра позволяет моделировать различные жизненные ситуации, осваивать социальные роли, выражать эмоции и впечатления. Именно в игровом взаимодействии ребенок учится договариваться, согласовывать свои действия с действиями других, разрешать возникающие противоречия. Важным принципом при подборе игрового материала является постепенное усложнение: от простых контактных игр к более сложным, требующим развернутого вербального и невербального взаимодействия. Значительный потенциал для обогащения педагогического арсенала представляют упражнения, заимствованные из тренинговых программ и театральной педагогики, которые наряду с коммуникативными навыками позволяют развивать фантазию, воображение, внимание и способность к импровизации.

Комплекс игр и упражнений, направленных на развитие коммуникативных умений обучающихся младшего школьного возраста в условиях детского объединения.

1. «Жмурки». Традиционная игра, в которой водящий с завязанными глазами ищет остальных участников. Данная игра способствует преодолению страха замкнутого пространства и темноты, позволяет ребенку побывать в роли лидера, что положительно влияет на самооценку. Кроме того, в процессе игры обостряется

слуховое восприятие и развивается умение ориентироваться в пространстве при ограничении зрительного контроля.

2. «Паровозик». Для проведения игры необходимы мягкие игрушки по количеству участников. Дети выстраиваются друг за другом, имитируя паровоз с вагонами, и зажимают между собой игрушки, которые выступают в роли «пассажиров». Задача заключается в том, чтобы отправиться в путешествие, не уронив «пассажиров» и не поправляя их руками. Игра требует слаженности действий, учит чувствовать партнера, воспитывает чувство ответственности за общий результат.

3. «Разбойники и пограничники». Группа детей делится на две команды. «Пограничники» с завязанными глазами занимают позиции на условной линии границы. Задача «разбойников» — пройти через границу незамеченными, передвигаясь максимально бесшумно. В процессе игры у детей развивается терпеливость, умение контролировать свои движения, выстраиваются взаимоотношения между участниками, воспитывается чувство коллективизма.

4. «Давайте поздороваемся». Игра направлена на снятие мышечного и психологического напряжения, развитие умения переключать внимание и вступать в контакт. Дети хаотично двигаются по помещению и по сигналу педагога здороваются с окружающими определенным образом: один хлопок — рукопожатие, два хлопка — соприкосновение плечами, три хлопка — соприкосновение спинами. Тактильные ощущения позволяют ребенку лучше чувствовать свое тело, а смена партнеров способствует преодолению отчужденности. Игру рекомендуется проводить в тишине, чтобы дети могли сосредоточиться на тактильном контакте.

5. «Мостик дружбы». Данное упражнение направлено на развитие коммуникативных навыков и умения взаимодействовать в группе. Участникам предлагается построить «мостик» при помощи рук, ног или туловища, соприкасаясь друг с другом. Сначала задание выполняется в парах, затем к «мостику» присоединяется третий участник, четвертый и так далее до тех пор, пока все желающие не будут задействованы. Завершается упражнение общим кругом, когда все участники, взявшись за руки, изображают единый «мост дружбы».

6. «Я тебе дарю подарок». Упражнение развивает невербальные средства общения и творческое воображение. Ребенок при помощи мимики и жестов изображает подарок, который он хотел бы вручить своему товарищу. Задача остальных участников — угадать, что именно изображено. Варианты выполнения: подарок дарится конкретному другу или адресат выбирается педагогом.

7. «Веселая сова». Из числа участников выбирается «сова», остальные дети изображают «воробушков». Днем «воробушки» летают и резвятся, а с наступлением ночи (по команде педагога) они замирают на месте, изображая спящих. «Сова» выходит на охоту и старается рассмешить неподвижных «воробушков» при помощи движений, мимики или звуков. Тот, кто пошевелится или засмеется, выбывает из игры. Упражнение способствует развитию эмоциональной выразительности и снятию зажимов.

8. «Плохое настроение». Один из участников с помощью мимики, жестов и пантомимики изображает человека, у которого плохое настроение. Остальные дети пытаются угадать причину такого состояния и предлагают способы его улучшения. Упражнение развивает эмпатию, умение понимать эмоциональное состояние другого и находить пути конструктивного взаимодействия.[1]

Помимо игровых методов, важное место в развитии коммуникативных умений занимают тренинговые упражнения. Тренинг в психолого-педагогическом понимании представляет собой совокупность методов, направленных на развитие способностей к обучению и овладению сложными видами деятельности, в частности, общением. Применение элементов тренинга на занятиях детского объединения способствует повышению мотивации, созданию комфортной психологической атмосферы и более эффективному усвоению коммуникативных навыков. Целесообразно включать тренинговые упражнения как в организационный этап занятия (для настройки на работу), так и в его завершающую часть (для эмоционального закрепления результата).

[1] Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях творческих объединений. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/87508-razvitie-kommunikativnyh-navykov-obuchajuschi

9. Тренинг «Похвали себя». Участникам предлагается подумать и рассказать о своих положительных качествах, умениях или особенностях, которые им нравятся в себе или отличают от других. Это упражнение способствует повышению самооценки, формированию позитивной Я-концепции и созданию доброжелательной атмосферы в группе.

10. Тренинг «Улыбка». Участники встают в круг, берутся за руки и по очереди «передают» улыбку соседу. Упражнение создает положительный эмоциональный настрой, развивает умение выражать доброжелательность и особенно эффективно в завершении занятия.[1]

11. Упражнение в парах «Другой — мое зеркало». Участники разбиваются на пары и встают друг напротив друга. Один из партнеров выполняет различные движения, жесты, меняет мимику, а второй должен точно повторять их, выступая в роли «зеркала». Затем участники меняются ролями. Упражнение развивает наблюдательность, внимание к партнеру и умение координировать свои действия с действиями другого.

12. Беседа «Эмоции и чувства». Педагог инициирует обсуждение темы эмоций и чувств, которые испытывает человек в различных ситуациях. Участники совместно составляют список эмоций и обсуждают ситуации, в которых они возникают. Беседа способствует расширению эмоционального словаря, развитию эмоционального интеллекта и пониманию причин собственных переживаний и переживаний окружающих.

13. Игра «Лепешка». Данная игра направлена на развитие навыков договариваться, сотрудничать и конструктивно выражать негативные эмоции. Участникам предлагается представить, что они делят воображаемую лепешку, и им необходимо прийти к соглашению, чтобы каждый остался доволен. В процессе игры моделируются ситуации конфликта интересов и отрабатываются способы их разрешения[2]

[1] «Развитие коммуникативных навыков учащихся на занятиях в детском объединении «Волшебный крючок» как средство успешной социализации личности». URL: https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-kommunikativnykh-navykov-uchashchikhsia-2.html

[2] Коммуникативный тренинг для младших подростков я+ты+другие. URL: https://www.b17.ru/article/319264/

14. Упражнение «Форум». Участники свободно перемещаются по помещению, присматриваясь друг к другу, пытаясь почувствовать общую атмосферу. Затем по сигналу педагога они молча разбиваются на несколько групп по собственному желанию. В течение нескольких минут каждая группа ищет ответы на вопросы: «Почему мы оказались вместе?», «Благодаря чему возникла наша группа?». Упражнение способствует осознанию межличностных связей и развитию рефлексии.[1]

15. Упражнение «Совместный рисунок». Участники разбиваются на пары. Каждой паре выдается один карандаш на двоих. Держась за карандаш одновременно, они должны выполнить несложный рисунок, например, изобразить дом. По окончании работы проводится обсуждение того, кому было легко, а кому сложно выполнять задание, кто брал на себя инициативу, как партнеры приходили к согласию. Упражнение наглядно демонстрирует стиль взаимодействия в паре и развивает навыки кооперации.

16. Упражнение «Люди странного города». Педагог рассказывает детям о сказочном городе, на площади которого находятся старинные часы. Когда часы бьют один раз, жители здороваются, потирая друг другу ладошки; два раза — трутся спинками; три раза — прикасаются коленками. Участники свободно перемещаются по комнате, а по сигналу педагога (звук, хлопок) начинают здороваться условленным способом. Упражнение развивает внимание, тактильное восприятие и умение быстро переключаться на разные способы взаимодействия.

17. Упражнение «Собери целиком». Участники делятся на команды. Каждой команде выдается разрезанная на части красочная картина (пазл) с изображением животных. За отведенное время команды должны собрать картину целиком и придумать небольшой рассказ о животных, которые на ней изображены. Побеждает команда, первой справившаяся с заданием. Упражнение развивает навыки командного взаимодействия, распределения обязанностей и творческого мышления.

18. Упражнение «Передать одним словом». Педагог раздает одной группе участников карточки с названиями различных эмоций (радость, грусть, удивление,

[1] Тренинговое занятие "Развитие коммуникативных навыков у школьников". URL: https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/trieninghovoie_zaniatiie_razvitiie_kommunikativnykh_navykov_u_shkol_nikov

гнев и т.д.) и просит не показывать их другим. Затем каждый участник по очереди произносит одно простое слово, например, «Ага», «Алло» или «Здравствуйте», с интонацией, соответствующей эмоции на карточке. Остальные участники должны угадать, какую эмоцию пытался изобразить выступающий. Упражнение развивает интонационную выразительность и умение распознавать эмоциональные состояния по голосу.[1]

Таким образом, представленный комплекс игр и упражнений может быть эффективно использован педагогом дополнительного образования в работе детского объединения для целенаправленного развития коммуникативных умений обучающихся. Систематическое применение данных методов способствует не только улучшению межличностного взаимодействия в группе, но и создает основу для успешной социализации детей в целом.

[1] Картотека игр на развитие коммуникативных навыков для учащихся начального уровня, используемые во внеурочное время. URL: https://www.art-talant.org/publikacii/20970-kartoteka-igr-na-razvitie-kommunikativnyh-navykov-dlya-uchaschihsya-nachalynogo-urovnya-ispolyzuemye-vo-vneurochnoe-vremya

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате проведенного исследования была всесторонне изучена проблема развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объед инения. Поставленная цель работы достигнута полностью, все задачи решены в пол ном объеме.

Теоретические основы развития коммуникативных умений были изучены через анализ нормативно-правовой базы (Конституция РФ, ФЗ «Об образовании»), исследование психолого-педагогической литературы, систематизацию научных подходов к определению коммуникативных умений и выявление структурных компонентов коммуникативных навыков. В результате был разработан комплекс эффективных методов развития коммуникативных умений.

Возрастные особенности младших школьников были определены путём анализа психологической литературы, выделения ключевых периодов развития (7–11 лет), изучения социальной ситуации развития, рассмотрения особенностей межличностных отношений и анализа специфики коммуникативного взаимодействия. Были выявлены ключевые характеристики возраста, влияющие на развитие коммуникативных умений: интенсивное развитие интеллекта, перестройка системы социальных отношений, формирование новых обязанностей, развитие навыков социального взаимодействия.

Организация детского объединения была изучена через анализ нормативно-правовых документов, исследование материально-технической базы, рассмотрение методических аспектов, изучение социально-педагогических условий и оценку роли педагога в организации процесса. Выявлены ключевые компоненты успешной организации: нормативно-правовая база, материально-техническое оснащение, методическое обеспечение, профессиональная компетентность педагогов.

Эффективные способы организации взаимодействия были определены через анализ существующих методик, систему игровых технологий, внедрение тренинговых упражнений, организацию проектной деятельности и практическую работу с детьми. Были выявлены следующие способы: комплекс коммуникативных

игр, тренинговые упражнения на развитие навыков общения, совместная творческая работа, практические занятия по развитию коммуникативных навыков.

Все поставленные задачи были решены комплексно, с учётом возрастных особенностей детей, специфики дополнительного образования, требований нормативно-правовой базы, научных подходов к развитию коммуникативных умений и практического опыта организации детского объединения. Результаты решения задач позволили создать эффективную систему развития коммуникативных умений младших школьников в условиях детского объединения, основанную на систематическом подходе, использовании современных методов обучения, учёте индивидуальных особенностей детей, создании благоприятной психологической атмосферы и профессиональном сопровождении процесса развития.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. (с изменениями и дополнениями) // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/f703218d9357338507052de484404828b3da468e/ (дата обращения: 10.01.2026).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/66c0c83e63d34f08870033f56479217971de7ae4/ (дата обращения: 10.01.2026).

3. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г. № 71762 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212230040 (дата обращения: 10.01.2026).

4. Понятие «коммуникативные умения» в психолого-педагогической литературе // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/detskiy-sad/psihologiya/2024/03/29/ponyatie-kommunikativnye-umeniya-v-psihologo-pedagogicheskoy (дата обращения: 08.02.2026).

5. Коммуникативные умения как психологический феномен // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2022/09/18/kommunikativnye-umeniya-kak-psihologicheskiy-fenomen (дата обращения: 08.02.2026).

6. Особенности коммуникативных умений старших дошкольников в процессе диалога со сверстниками // КиберЛенинка. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kommunikativnyh-umeniy-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-dialoga-so-sverstnikami/viewer (дата обращения: 08.02.2026).

7. Содержание понятия «коммуникативные умения детей младшего школьного возраста» // ScienceForum. URL: https://scienceforum.ru/2019/article/2018013570 (дата обращения: 13.02.2026).

8. Статья «Младший школьный возраст» // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2017/03/27/statya-mladshiy-shkolnyy-vozrast (дата обращения: 13.02.2026).

9. Особенности общения младших школьников со сверстниками // Образовательная социальная сеть nsportal.ru. URL: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2022/12/28/osobennosti-obshcheniya-mladshih-shkolnikov-so-sverstnikami (дата обращения: 13.02.2026).

10. Особенности общения детей разного возраста // Образовательный портал «Первое сентября». URL: https://urok.1sept.ru/publication/102652 (дата обращения: 13.02.2026).

11. Детские и молодёжные общественные объединения: методические рекомендации / Сост. О.В. Рейнгард. – Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2019. С. 10 - 13. (дата обращения: 15.02.2026)

12. Методические рекомендации по модернизации содержания дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ технической направленности / Сост. А.В. Нехорошева, Е.В. Хвостова. Ханты-Мансийск: АУ «Институт развития образования», 2016. (дата обращения: 15.02.2026)

13. Развитие коммуникативных навыков обучающихся на занятиях творческих объединений // Образовательная социальная сеть продлёнка. URL: https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/87508-razvitie-kommunikativnyh-navykov-obuchajuschi (дата обращения: не указана — 22.02.2026).

14. Развитие коммуникативных навыков учащихся на занятиях в детском объединении «Волшебный крючок» как средство успешной социализации личности // Образовательная социальная сеть multiurok.ru. URL: https://multiurok.ru/index.php/files/razvitie-kommunikativnykh-navykov-uchashchikhsia-2.html (дата обращения: 22.02.2026).

15. Коммуникативный тренинг для младших подростков «Я + Ты + Другие» // Психологическая социальная сеть b17.ru. URL: https://www.b17.ru/article/319264/ (дата обращения: 28.02.2026).

16. Тренинговое занятие «Развитие коммуникативных навыков у школьников» // Образовательная социальная сеть kopilkaurokov.ru. URL: https://kopilkaurokov.ru/psihologu/meropriyatia/trieninghovoie_zaniatiie_razvitiie_kommunikativnykh_navykov_u_shkol_nikov (дата обращения: 28.02.2026).

17. Картотека игр на развитие коммуникативных навыков для учащихся начального уровня, используемые во внеурочное время // Образовательная социальная сеть art-talant.org. URL: https://www.art-talant.org/publikacii/20970-kartoteka-igr-na-razvitie-kommunikativnyh-navykov-dlya-uchaschihsya-nachalynogo-urovnya-ispolyzuemye-vo-vneurochnoe-vremya (дата обращения: 05.03.2026).

18. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 г. № 992. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г. № 71762 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212230040 (дата обращения: 05.03.2026).